

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ласточка» поселка Мстера
Вязниковского района Владимирской области»

Принято
на заседании педагогического совета
«24» августа 2021 г.
Протокол заседания №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Детский сад «Ласточка»
«24» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МБДОУ «Детский сад «Ласточка»
на 2021-2022 учебный год

Учитель-логопед: Агарская О.Д.

Содержание

1 Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.3. Принципы к формированию программы	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ...	4
1.5. Планируемые результаты	6

2. Содержательный раздел программы

Содержание и организации коррекционно-образовательного процесса	7
2.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе	7
2.2. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников	12
2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми	16
2.4. Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-медико-педагогического комиссии ДООУ	35

3 Организационный раздел программы

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности	37
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	39

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В системе образования России в последние годы происходят существенные изменения. Они касаются содержания образования, которое в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» обновляется и упорядочивается посредством введения государственных образовательных стандартов к образовательным программам. Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно - развивающей работы в ДОУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями. Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Любое расстройство речи в той или иной степени отражается на деятельности и поведении ребенка. Дети с речевыми нарушениями, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражаются, замыкаются в себе. К тому же анализ реальной ситуации, создавшейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

Исходя из вышесказанного, понятно какая ответственность ложится на плечи учителя – логопеда. Хочется помочь каждому ребенку и его родителям, для этого была создана рабочая коррекционно-развивающаяся программа.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи 1 -4 уровня, посещающих логопедическую группу МБДОУ детского сада «Ласточка» поселка Мстера.

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад «Ласточка» разработана на основании примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7. / Под ред. Н. В. Нищевой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
4. « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

1.3. ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых

нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Логопедическую группу посещают дети пятого, шестого, седьмого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 1, 2, 3 и 4 уровней речевого развития).

Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:

- **I уровень речевого развития** характеризуется отсутствием речи (т.е. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.
- **II уровень речевого развития.** Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.
- **III уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня

вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездилась пак. а потом ходила де летька, там звяна. потом аспалькинебили. потом посьли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.

- **IV уровень характеризуется** отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведей, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него

сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку	<ul style="list-style-type: none"> -составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	<p>классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	
Художественно - эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p>	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<p>- настольно-печатные, дидактические игры</p> <p>- театрализованные игры</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p>
	<p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p>	<p>- беседа</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в связной речи</p> <p>- поручения</p>
	<p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p>	<p>- игры с мелкими предметами</p> <p>- автоматизация</p> <p>- развитие связной речи (пересказ или составление рассказов)</p> <p>- беседа</p>

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и

построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.	Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в

	<p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>
3 этап Коррекционно-технологический	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2 Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>4. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
4 этап Итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационность
- выбор
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДООУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно

чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Имеются логопедические тетради для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

На 2021-2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы взаимодействия

№ п\п	Виды работ	Сроки
1. 2. 3.	Собрания Тема: Сотрудничество логопеда и родителей. Тема: «Использование логоритмики в детском саду» Тема: Итоги коррекционной работы за год.	октябрь февраль май
	Открытые логопедические занятия	декабрь май
	Индивидуальные беседы	по средам
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Консультации «Как относиться к речевым ошибкам детей». «Использование игр и упражнений по формированию грамматически правильной речи». «Логосказки – как способ коррекции речевых нарушений у дошкольников» «Наши пальчики играют». «Учимся говорить выразительно». «Формированию словообразования у детей с ОНР» «Как правильно организовать работу по формированию грамматического строя речи у дошкольников»	1 раз в месяц в папке «Логопедическая служба ДОУ»
1. 2. 3. 4.	Наглядная агитация Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика» Папка – передвижка «Игры с массажным мячом» Папка – передвижка «Игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи». Статьи в родительский уголок по лексическим темам.	ноябрь декабрь ежемесячно
1.	Тренинги	октябрь

	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	
1. 2. 3.	Анкетирование Сбор анамнеза. Пальцы помогают говорить. «Формирование грамматического строя речи у дошкольников».	

Индивидуальные формы

Консультации (по мере необходимости)	«Правильное выполнение индивидуальных заданий» «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	« Логопедический массаж» « Развитие слухового восприятия» «Книга в помощь развитию речи »	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	«Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука» (в течение постановки звука)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО –РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда и педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная ОД 2. Подгрупповая ОД 3. Индивидуальная ОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению

игры 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5 Праздники, развлечения	3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
--	--	---	--

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

При планировании ОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Как уже отмечалось выше тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

(1 и 2 уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, в соответствии с режимом дня в данной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (3 уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Содержание программы подготовительная группа:

На занятиях ребенок знакомится с йотированными гласными, свистящими и шипящими, сонорными согласными звуками, учится распознавать их на слух и выделять в слогах, словах и предложениях. Ведется работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звуков близких по артикуляционным и акустическим признакам. Ребенок выполняет звукобуквенный анализ слов из 3-5 звуков, овладевает навыками чтения слогов и коротких слов. Ребенок получает представления о простейших связях слов родного языка, учится преобразовывать и изменять слова, знакомится с синонимами, антонимами, паронимами, учится толковать простые фразеологизмы. На занятиях ведется работа над формированием связной речи, активизацией словаря – во втором полугодии закрепляются умения составлять связный рассказ по картинке, по плану, с опорой на слова, совершенствуется диалогическая и монологическая речь, достигается максимально доступный ребенку уровень речевой рефлексии.

**Перспективное планирование работы логопеда с детьми седьмого года жизни
на 2021 – 2022 учебный год**

Направление работы	1 период	2 период	3 период
Развитие общих речевых навыков	<p>1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3.Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса.</p> <p>Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, эмоциональной выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1.Разработка речевого аппарата (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная</p>	<p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков.</p> <p>2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3.Уточнение произношения свистящих, шипящих звуков и аффрикатов.</p> <p>4.Автоматизация и дифференциация поставленных</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Автоматизация и дифференциация поставленных учителем-логопедом звуков.</p> <p>2. Уточнение произношения свистящих, шипящих звуков</p> <p>4.Продолжать подготовку</p>

	работа).	учителем-логопедом звуков.	артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и речевых игр.
Работа над слоговой структурой слова	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3.Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>)	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех- пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2.Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3.Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4.Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в	1.Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш] щ[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2.Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3.Учить детей различать на слух твердые и мягкие	1. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

	<p>конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5.Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6.Знакомство с согласными звуками</p> <p>7.Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8.Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9.Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.).</p> <p>10.Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11.Знакомство со звуками и их буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х</p>	<p>согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные- синим, а мягкие- зеленым цветом).</p> <p>4.Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5.Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6.Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями .</p> <p>7.Познакомить детей с элементарными правилами правописания (на схемах):</p> <p>а) отдельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p>	<p>4. Познакомить детей со способом обозначения мягкости согласных. -с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Давайте познакомимся. Человек. Моё тело», «Труд взрослых. Хлеб-</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Зимние виды</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник. Женские профессии», «Ранняя весна. Первоцветы»,</p>

	<p>всему голова», «Детский сад. Игрушки», «Семья. Здоровье. Пожилые люди», «Здравствуй, Осень золотая», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Деревья- кустарники. Ягоды- грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Животные Севера и жарких стран»</p>	<p>спорта», «Новый год» «Рождество. Зимние забавы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Наша Армия. Военные профессии», «Рыбы»</p>	<p>«Посуда. Продукты питания», «Мебель», «Школьные принадлежности», «Космос», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Наши добрые дела. Труд людей весной», «ПДД»</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый - быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов,</p>

	<p>суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7.Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>1.Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов.</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3.Работа со</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и</p>	<p>1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. работа по развитию конструктивного праксиса.</p>

	шнуровкой и мелкой мозаикой.	штриховке фигур. 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур
--	------------------------------	---	---

Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы логопеда с детьми седьмого года жизни на 2021 – 2022 учебный год

месяц	Звуки, буквы	Подготовка к обучению грамоте и формирование навыков звукового анализа и синтеза	Лексико-семантическая тема	Грамматический Строй	Связная речь
Сентябрь 1-3 неделя	Логопедическое обследование				
4неделя	1ЗвукА, буква А. 2Звук У, буква У	Определение наличия звука в слове. Выделение звука в ряду гласных, слогах, словах.	«ОСЕНЬ: ПРИЗНАК И, ПЕРИОДЫ, МЕСЯЦЫ»	Образование множественного числа глаголов, существи - тельных, прилагательных (наступил осенний день – наступили осенние дни)	Учить стихи, пословицы. Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехник и.
Октябрь 1неделя	1 Звуки А-У, буквы А, У. 2 Звук. И, буква И.	Анализ и синтез слогов ау - уа. Определение позиции звука Ивслове, Анализ и синтез слога ИА	«Что нам осень подарила? (Труд взрослых на огородах)»	Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. (огурец – огурчик).	Обучать составлению рассказа по плану. Совершенствовать навык составления описательных рассказов. Учить грамотно задавать вопросы.

2 неделя	1 Звук П - ПЬ, буква П. 2 Звук Т-ТЬ, буква Т.	Определение позиции звука П в слове. Анализ прямых слогов ПА-ПИ, обратного слога АП. Определение позиции звука Т в слове. Анализ прямых слогов ТА-ТИ, обратного слога АТ.	«ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДУ»	Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову хлеб. Составление предложений с предлогом за. Закрепление обобщающих понятий хлебоизделия, хлебопродукты	Драматизация сказки «Колосок». Кукольный театр.
3 неделя	1 Звук О, буква О. 2 Звуки К-КЬ, буква К.	Определение позиции звука О в слове. Анализ слогов ОП, ОТ, ПО, ТО. Определение позиции звука К в слове. Анализ слогов АК, ОК, КУ, КИ.	«ЛЕС, ГРИБЫ: СЪЕДОБНЫЕ И ЯДОВИТЫЕ»	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме	Составление описательного рассказа
4неделя	1 Звук Э, буква Э. 2 Звуки М-МЬ, буква М.	Определение позиции звука Э в слове. Анализ слога ЭК. Определение позиции звука М в слове. Анализ обратных, прямых слогов АМ, ИМ, ЭМ,	«ЯГОДЫ: САДОВЫЕ И ЛЕСНЫЕ, СЪЕДОБНЫЕ И ЯДОВИТЫЕ»	Образование и практическое употребление в речи приставочных глаголов с оттенками значений (подъехал, отъехал, объехал, въехал, выехал, уехал). Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к»	Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль»

		МУ, МИ, МО.		(по дороге, над лесом, под землёй, в гараж, из гаража, от остановки, к подъезду). Образование слов-названий профессий или занятий людей по роду их деятельности: экскаватор – экскаваторщик и т.п.	
Ноябрь 1неделя	1 Звуки Х-ХЬ, буква Х. 2 Звуковой анализ слов; ударение.	Определение позиции звука Х в слове. Анализ обратных, прямых слогов ХО, ХА, ОХ, АХ, УХ. Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа.	«ДЕРЕВЬЯ: ЛИСТВЕННЫЕ И ХВОЙНЫЕ. ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»	Образование существительных от глаголов (учит кто? - строит кто? - Падежные конструкции Д. п (поварешка кому? – указка кому?) Словообразование (пчеловод, рыбовод, трубочист)	Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда
2неделя	1 Звук Ы, буква Ы. 2Звуки Ы - И, буквы Ы-И.	Определение позиции звука Ы в слове. Звуковой анализ слова киты.	«ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды. Усвоение согласования существительных с числительными	«Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды.

3 неделя	Звуки С-СЬ, буква С 2 Звуки Н-НЬ, буква Н.	Определение позиции звука С в слове. Анализ обратных, прямых слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Определение позиции звука Н в слове. Анализ обратных, прямых слогов НО, НА, ОН, АН, УН. Звуковой анализ слова соки.	«ПОСУДА: СТОЛОВА Я, ЧАЙНАЯ, КУХОННАЯ»	Подбор прилагательных к существительным .Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных.	Составление описательных рассказов по плану.
4 неделя	1 ЗвукиЗ-ЗЬ, буква З. 2 Звуки З-С.Буквы с-з	Определение позиции звука З в слове. Составление слова по данному количеству звуков замок, зонтик. Какой звук убежал? уп, онтик, ок.	«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»	Практическое употребление притяжательных прилагательных (собачья конура). Подбор однородных прилагательных к существительным Кошка - (какая?)	Сравнительные рассказы – описания.
Декабрь 1 неделя	1 Звуки Л-ЛЬ, буква Л. 2Предложение, звуковой анализ слов.	Определение позиции звука Л в слове. Звуковой анализ слова лампа. Звуковой анализ слова лимон.	«ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»	- Родственные слова: снег, снежок, снежинка, снегопад, снеговик Подбор однородных определений и сказуемых: снег – (белый, мягкий) снег – (падает,	Учить стихи, загадки, совершенствовать умение составлять описательные рассказы по плану, по картине, по серии сюжетных картин. Учить

				ложится) Согласование прилагательных с существительным и. Подберите слова к слову зимний Падежные конструкции Д. п (клюшка – кому? коньки – кому?)	детей составлять рассказы из личного опыта. Совершенство вать навык пересказа небольших текстов Пересказ рассказа «Гостя - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.
2 неделя	1 Звук Ш, буква Ш. 2 Звуки Б-БЬ, буква Б.	Определение позиции звука Ш в слове. Звуковой анализ слова мишка. Определение позиции звука Б в слове. Звуковой анализ слова булка.	«ЗИМА, МЕСЯЦЫ. ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА»	- Образование существительных множественного числа. Составление предложений с предлогом ПО (Грач ходит по полю) Образование приставочных глаголов (подлетела, улетела, облетела)	Учить стихи, загадки. Обучать детей способам сравнения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
3 неделя	1 Звуки Р-РЬ, буква Р. 2 Звук Ж, буква Ж.	Определение позиции звука Р в слове. Составление слогов наоборот: ор-ра, ур-ру. Определение позиции звука Ж в слове.	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»	Образование относительных прилагательных (платье из ситца – ситцевое) Распространение предложений однородными членами У Кати шарф. У Кати теплый шарф. Составление	Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному наглядному плану

				предложений с предлогом НА Шапку надеваем на голову	
4неделя	1 Звуки Ш-Ж, буквы Ш –Ж 2ЗвукЕ, буква Е.	Подбор слов к схемам. Определение позиции звука Е в слове.	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»	Подбор однородных прилагательных (елка – какая? праздник – какой? игрушки – какие?) Составление предложений с предлогом НА. Согласование числительных с существительным и и прилагательными (одна новогодняя елка) Составление предложений с ИЗ-ЗА Практическое употребление глаголов в наст. и буд. времени(зимой дети катаются на коньках) А если сейчас лето, как мы скажем?	Учить стихи. Учить детей составлять рассказы из личного опыта или по серии картин. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи
Январь 2 неделя	1 Звук Е, букваЕ. 2Звуки Е-Е, буквы Е-Е.	Определение позиции звука Е в слове. Звуковой анализ слова белка. Звуковой анализ слова ежик.	«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными.	Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными и оттенками. «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на

					картинки подсказки
3 неделя	1 Звуки Д- Дь, буква Д. 2 Звуки Д- Т, буква Д – Т.	Определение позиции звука Д в слове. Подбор слов к схемам.	«ЗИМУЮ ЩИЕ ПТИЦЫ, ПОМОЩЬ ЧЕЛОВЕК А»	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (фиалка – фиалочка) Образование глаголов мн. числа (сажаю – сажаем поливаю – поливаем) Согласование числительных существительным и и прилагательными (одна фиолетовая фиалка)	Сравнительн ые рассказы – описания
4 неделя	Закреплени е изученного материала	Выявить степень усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих ННОД	«НАША СЕМЬЯ»	Практическое употребление притяжательных прилагательных . Подбор однородных прилагательных к существительным Медведь - (какой?)	Инсценировка сказки « Заяц хвоста»
Февраль 1неделя	1Звуки В- Вь, буква В. 2 Звуки Г- Гь, буква Г.	Определение позиции звука Вв слове. Звуковой анализ слова сливы. Определение позиции звука Г в слове. Звуковой анализ слова грибы.	«ПРОФЕСС ИИ, ТРУДОВЫ Е ДЕЙСТВИ Я»	Образование относительных прилагательных (шкаф из дерева – деревянный) Согласование числительных с существительным и	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
2 неделя	1Звуки К-Г, буквы К- Г. 2 Звук Й,	Изменить слова, заменив Г на	«СТРОИТЕ ЛЬСТВО, ИНСТРУМ	Активизация словаря признаков-	Составление рассказа « Россия –

	буква Й.	К. Определение позиции звука Й в слове	ЕНТЫ, ПРОФЕСС ИИ»	независимая, сильная, большая. Российская... Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает.. Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело	Родина моя» по опорным словам. Заучивание стихотворени й о Родине
3 неделя	1 Звук Я, буква Я. 2 Ф-ФЬ, буква Ф.	Определение позиции звука Я в слове. Звуковой анализ слова рябина. 2 Определение позиции звука Ф в слове.	«МЕБЕЛЬ: НАЗНАЧЕ НИЕ, ЧАСТИ, МАТЕРИА ЛЫ»	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования . Закрепление названий военных профессий	Составление рассказа по картинке. Заучивание стихов к празднику
4 неделя	1 Звуки В- Ф, буквыВ- Ф. 2 Звук Ю, буква Ю.	« Добавь звук» рукты, аза. Определение позиции звука Ю в слове.	«23 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ ЗАЩИТНИ КА ОТЕЧЕСТВ А»	Падежные конструкции В. п (у пингвина – пингвинята) Согласование числительных с существительным и и прилагательными (один белый медведь) Притяжательные прилагательные (у оленя рога чьи – оленьи) Подбор однородных определений (слон - какой? огромный, могучий, сильный)	Составление описательных рассказов

				Образование притяжательных.	
Март 1 неделя	1 Закрепление пройденного материала. 2 Звук Ц, буква Ц.	Игровые приемы звукового анализа и синтеза. Определение позиции звука Ц в слове.	«ВЕСНА: ПРИЗНАКИ, МЕСЯЦЫ, ЦВЕТЫ»	Подбор однородных прилагательных к существительным (мама – какая?) Подбор действий к существительным (мама – работает, заботится, готовит, убирает, гладит) Образование глаголов мн. числа (мама готовит – мамы готовят)	Утренник. Заучивание стихотворений к празднику
2 неделя	1 Звуки С-Ц, буквы С-Ц. 2 Звуки Ч, буква Ч.	Синтез звуков слова К-О, С-А – коса. Определение позиции звука Ч в слове.	«8 МАРТА – ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени	Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники.
3 неделя	Звук Щ, буква Щ. 2 Звуки Ч-Щ, буквы Ч-Щ.	Определение позиции звука Щ в слове. Показ символов на услышанные в словах звуки Ч-Щ.	«ТРАНСПОРТ, ВИДЫ, ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	Падежные конструкции В. п (Тает что? – Бегут что? Зеленеет что?) Согласование прилагательных с существительным и. (Подберите слова к слову весенний, весенняя, весеннее) Согласование числительных с	Учить стихи, пословицы. Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники.

				существительным и и прилагательными (один быстрый ручей,....)	
4 неделя	1 Буква Ь. 2 Разделительный Ь знак.	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь. Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове подъезд.	«РЫБЫ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»	Образование мн. числа существительных Р. п (петух – много петухов) Падежные конструкции В. п (у гуся – гусенок) Подбор однородных сказуемых к существительным (гусь – гогочет, ходит, плавает)	Сравнительные рассказы описания
Апрель 1 неделя	1 Закрепление пройденного материала. 2 Звуковой анализ слов.	Закрывать кружками буквы, чтобы получилось слово. Игровые приемы звукового анализа и синтеза.	«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ: РАЗМНОЖЕНИЕ И УХОД»	-- образование прилагательных от существительных · - образование Р. п	Рассматривание и исправление нелепиц. Учить детей рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным. · Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.
2 неделя	1 Слова обозначающие предмет. 2 Слова обозначающие предмет.	Звуковой анализ слов.	«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ПРОФЕССИИ»	Родственные слова (космический, космонавт, космодром) Согласование числительных с существительным и (одна планета) Образование существительных Р. п мн. числа	Составление рассказа по серии сюжетных картин

				(звезда – много звезд)	
3 неделя	1- 2 Закреплени е пройденног о материала		«12 АПРЕЛЯ – ДЕНЬ КОСМОНА ВТИКИ»	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога возле. Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Закрепление относительных прилагательных по теме	Составление рассказов по сюжетным картинкам
4 неделя	1 Слова обозначаю щие действия. 2 Слова обозначаю щие действия.	Синтез звуков в слова.	«ЖИВОТН ЫЕ ЖАРКИХ СТРАН И ИХ ДЕТЁНЫ ШИ»	Образование существительных мн. числа Падежные конструкции Р. п (муха – много мух) Составление предложений с предлогом НАД Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами	Учить стихи, загадки. Совершенство вать навык составления описательных загадок. Учить составлению сравнительно го рассказа (басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»)
Май 1 неделя	1 Слова, обозначаю щие признак предмета. 2 Закреплени е пройденног о материала	Подбор слов к схемам.	«ЭЛЕКТРО ПРИБОРЫ. ТЕХНИКА БЕЗОПАСН ОСТИ»		Утренник. Заучивание стихотворени й к празднику.
2 неделя	Звуковой анализ	Игровые приемы	«9 МАЯ – ДЕНЬ	Утренник. Заучивание	Сравнительн ые рассказы

	слов.	звукового анализа и синтеза.	ПОБЕДЫ!»	стихотворений к празднику. Образование приставочных глаголов (приплыла, выплыла, отплыла) Составление предложений с предлогами К - ОТ	описания
3 неделя	Ь - Ъ	Разделительное значение твердого и мягкого знака.	«Школа. Школьные принадлежности»	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик пишет, ученик написал). Согласование числительных с существительным и. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»
4 неделя	Звуковой анализ слов.	Игровые приемы звукового анализа и синтеза.	«ЛЕТО».	Образование приставочных глаголов (приплыла, выплыла, отплыла) Составление предложений с предлогами К - ОТ	Сравнительные рассказы описания

2.4. Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ.

План работы ПМПк на 2021-2022 учебный год.

№	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1.	Организационное заседание: - утверждение плана работы ПМПк - сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении	Сентябрь 2021 г.	Председатель ПМПк
2.	Плановое заседание: - обсуждение результатов обследования детей старших и подготовительных групп для зачисления их на занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом; - зачисление детей, имеющих нарушения в речевом развитии на занятия с учителем-логопедом; - обсуждение результатов обследования вновь поступивших детей раннего возраста в ДОУ; - обсуждение результатов обследования нервно-психического развития детей раннего возраста; - обсуждение результатов психолого-педагогического анализа готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп (стартовый)	Октябрь 2021 г.	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели групп Врач-педиатр
3.	Плановое заседание: - обсуждение результатов промежуточного анализа уровня развития познавательных процессов детей старшего и среднего дошкольного возраста; - динамика речевого развития детей, занимающихся с учителем-логопедом	Декабрь 2021 г.	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели средних и старших групп
4.	Плановое заседание: - обсуждение результатов промежуточного анализа уровня развития познавательных способностей детей подготовительных к школе групп; - обсуждение результатов логопедического обследования детей средних групп с целью выявления нуждающихся в специальной коррекционной помощи и направления их на МПМПк	Февраль 2022 г.	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели средних и подготовительных групп
5.	Плановое заседание: - обсуждение результатов психолого-педагогического анализа готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (итоговый); - ознакомление с результатами МПМПк по зачислению детей, нуждающихся в специальной коррекционной помощи в логопедические группы других детских садов и в группу	Апрель 2022 г.	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели средних и подготовительных групп

	комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад № 47 «Ладушки»		
6.	Заседания внеочередного консилиума по результатам обследования детей (составление индивидуального маршрута развития)	По мере необходимости	Педагог-психолог Учитель-логопед Старший воспитатель
7.	Итоговое заседание: - обсуждение результатов обследования нервно-психического развития детей на выходе из групп раннего возраста; - обсуждение результатов обследования речевого развития детей на выходе из групп раннего возраста; - обсуждение результатов работы специалистов с детьми (за год)	Май 2022 г.	Учитель-логопед Педагог-психолог Старший воспитатель
8.	Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями: - консультации; - разработка рекомендаций; - отслеживание результатов по выполнению рекомендаций	В течение года	Специалисты ДОУ

Организационный раздел

3.1. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, самостоятельная деятельность детей).

На работу с одной подгруппой детей пятого года жизни отводится – 15-20 минут, шестого года жизни отводится - 20-25 минут, седьмого года жизни отводится — 30 минут.

**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.30 – 9.00	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 3 уровня речевого развития
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 1, 2 уровня
	10.10-10.30	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 2 уровня речевого развития
	10.30 – 10.50	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития) 1 уровня ОНР
	10.50 – 11.10	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития) ОНР 3 уровня
	11.10 – 11.40	Обработка инструментов, игрового материала, оборудования
	11.40 – 12.00	Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями
	12.00 – 12.10	Взаимодействие с педагогами
Вторник	8.30 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 2 уровня речевого развития
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 3 уровня речевого развития
	10.10-10.30	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 3 уровня речевого развития
	10.30 – 10.50	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 3 уровня речевого развития
	10.50 – 11.10	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития) ОНР 3 уровня речевого развития
	11.10 – 11.30	Обработка инструментов, игрового материала, оборудования
	11.30 – 12.00	Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями
	12.00 – 12.10	Взаимодействие с педагогами
Среда	8.30 – 9.00	Подготовка к консультациям для родителей
	9.00 – 9.20	Взаимодействие с педагогами группы комбинированной направленности

	9.20 – 9.40	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 3 уровня речевого развития
	9.40 – 10.10	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 3 уровня речевого развития
	10.10 – 10.40	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 3 уровня речевого развития.
	10.40 – 11.10	Обработка инструментов, игрового материала, оборудования
	11.10 - 12.10	Оформление наглядности для родителей. Изготовление дидактических пособий.
Четверг	8.30 – 9.00	Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями
	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятие с детьми ОНР3 уровня речевого развития
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 2 уровня речевого развития
	10.10 – 10.30	Индивидуальное занятие с ребенком ОНР 3 уровня речевого развития
	10.30 – 10.50	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития). ОНР 3
	10.50 – 11.10	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития). ОНР 3
	11.10 – 11.30	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития). ОНР 2
	11.30 – 12.00	Обработка инструментов, игрового материала, оборудования
	12.00 – 12.10	Взаимодействие с педагогами группы комбинированной направленности
Пятница	8.30 – 9.00	Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями
	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 3 уровня речевого развития
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие с детьми ОНР 2 уровня речевого развития
	10.10 – 10.30	Индивидуальное занятие с ребенком ОНР 1 уровня речевого развития
	10.30 – 10.50	Индивидуальная работа с ребенком ОНР 3 уровня речевого развития
	10.50 – 11.10	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития) ОНР 3 уровня речевого развития
	11.10 – 11.30	Образовательная деятельность в индивидуальной форме (индивидуальные маршруты развития) ОНР 3 уровня речевого развития
	11.30 – 11.50	Обработка инструментов, игрового материала, оборудования
	12.00 – 12.10	Взаимодействие с педагогами

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру, где представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение.

- 1 Центр речевого и креативного развития
- 2 Центр сенсорного развития
- 3 Центр моторного и конструктивного развития
- 4 Центр индивидуальной коррекции речи.

Пособия

Для проведения логопедического обследования:

Логопедические альбомы для

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя речи
5. Обследование состояния словарного запаса
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал для обследования
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Комплект зондов для постановки звуков, шпатели.
2. Артикуляционные упражнения (карточки)
3. Профили звуков
4. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах
5. Пособия для работы над речевым дыханием
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
8. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа

3. Предметные картинки на дифференциацию звуков
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте:

1. Настенный алфавит
2. Бумажный алфавит
3. Схемы для анализа предложений
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Логопедические альбомы по лексическим темам:

Ягоды

Головные уборы

Мебель

Птицы

Растения

Обувь

Продукты

Грибы

Одежда

Посуда

Игрушки

Насекомые

Профессии

Деревья

Животные и их детеныши

Инструменты

Времена года

Овощи

Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов
3. Предметные картинки на подбор синонимов
4. Многозначные слова
5. Предметные картинки «один-много»

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Разнообразная методическая литература:

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Заключение ПМПК, на основании которого дети поступают в логопедическую группу
2. Индивидуальный план логокоррекционной работы для каждого ребенка
3. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу

4. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный - тематический планы)
5. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)
6. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
7. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.