

Принято  
на заседании педагогического совета  
«31» августа 2018 г.  
Протокол заседания №1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ Детский сад «Ласточка»  
«31» августа 2018 г.



О.Н. Соина

# ***Изменения и дополнения к основной общеобразовательной программе дошкольного образования***

*(разделы: 1. Целевой. 1.1. Пояснительная записка;  
2. Содержательный раздел. 2.4. Содержание коррекционной работы)*

*п. Мстера*

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка к ООП ДО МБДОУ «Детский сад имени Ласточка»

На основании приказа МБДОУ «Детский сад Ласточка» от 31.08.18. №83-А «О закрытии логопункта и приказа от 30.08.18. №81-А «Об открытии компенсирующей (логопедической) группы» внести дополнения и изменения в ООП МБДОУ «Детский сад «Ласточка».

МБДОУ «Детский сад «Ласточка» (далее по тексту – Учреждение):

- создает условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, комфортного пребывания в Учреждении;
- предоставляет образовательные услуги, обеспечивающие становление общей культуры воспитанников и готовность к обучению в школе на основе развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- осуществляет квалифицированную коррекцию недостатков речевого развития детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Ласточка» функционирует на основе Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Прием детей в компенсирующую группу ДОУ осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в группе компенсирующей направленности (логопедической) в возрасте от 5 до 7 лет.

Основная образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает позитивную социализацию, и всестороннее развитие детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., Васильевой М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

Программа также обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет в группе компенсирующей направленности.

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности построено на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М., Мозаика-Синтез, 2014 г., «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 г.

Вариативная часть Программы представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой /, 2010 г.

Основной структурной единицей ДОУ является группа. Их в дошкольном учреждении 4, 1 из которых - группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

В группу компенсирующей направленности принимаются дети с нарушениями речи только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

#### **Содержание коррекционной работы в группах ОНР.**

Цель коррекционно – логопедической работы в группах ОНР: предоставление возможности детям с речевыми нарушениями освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Коррекционно – логопедическая работа в детском саду осуществляется учителем - логопедом по выявлению речевых дефектов и максимальной ее коррекции на базе группы компенсирующей

направленности для детей с общими нарушениями речи.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой ДОО с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам.

Успех коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно – воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Это достигается путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Специальное коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителем – логопедом по программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Она предусматривает:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с общим недоразвитием речи, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности. Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Работа с детьми в логопедической группе основана на взаимосвязи специалистов ДОО:

- учителем – логопедом;
- воспитателями групп;
- музыкальным руководителем.

**«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»**

**Н.В. Нищевой**

Программа предназначена для работы с детьми с общим недоразвитием речи с нормальным слухом и интеллектом.

**Цель программы:** устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

**Задачи:**

- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка
- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия)

-готовить к обучению в школе, помочь овладеть её элементами  
-развивать навыки связной речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Элементы языковой системы включаются в непосредственное общение.

Основная форма коррекционного обучения – непосредственно образовательная деятельность логопедической направленности, в процессе которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Содержание коррекционной работы с детьми определяется автором, исходя из представления об общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом как речевой аномалии, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Программа рассчитана на три периода обучения, задачи которых реализуются в ходе фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически- ориентированных навыков.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии. Образовательная деятельность проводится воспитателем, учителем - логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем в тесном взаимодействии.

Основной задачей логопедической работы является коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок. Параллельно с ней и в её русле педагоги группы строят свою работу по физическому, умственному, речевому, нравственному и эстетическому развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х.Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в

зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционноблизких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков; в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую

очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

1. сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
2. выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
3. вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
4. вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и

явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск не- нескольких звуков- звезда — вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество

ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.4. Содержание коррекционной работы

#### Пояснительная записка.

Коррекционная работа направлена на исправление недостатков в развитии речи детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого – медико – педагогической диагностике, позволяющей:

- Своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальные психолого – педагогические особенности;
- Спланировать коррекционные мероприятия, выбрать программу коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультировать родителей ребенка.

Изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья включает медицинское и психолого - педагогическое обследование. Медицинское обследование проводят врачи – специалисты: педиатр, отоларинголог, психиатр, невропатолог. Психолого – педагогическое: учитель – логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, воспитатели групп компенсирующей направленности, которые знакомятся с результатами медицинского обследования: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает им сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для коррекции. Психолого – педагогическое обследование направлено на изучение и выявление психомоторного, сенсомоторного и речевого развития, игры и продуктивной деятельности.

- Учитель – логопед проводит диагностику речевого развития детей.
- Педагог – психолог – диагностику готовности к школе, эмоционально – волевой сферы.
- Музыкальный руководитель – музыкально – ритмических, психомоторных навыков.
- Воспитатель диагностирует:
  - культурно – гигиенические умения и навыки самообслуживания;
  - игровые навыки;
  - сенсорные представления;
  - изобразительные и конструктивные навыки;
  - элементарные математические представления.

По результатам обследования специалисты составляют педагогическое заключение,

опираясь на которое осуществляют индивидуальный подход к планированию коррекционно – развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

### **Цели и задачи образовательной деятельности по коррекции нарушений развития речи детей.**

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР направлена на решение задач:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. развитие навыков связной речи.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе компенсирующей направленности (логопедической) являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с нарушением речи).

### **Основными задачами работы учителя-логопеда являются:**

- коррекция нарушений в развитии устной речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;
- координация коррекционной психолого-педагогической и медицинской помощи детям;
- проведение совместных занятий с другими специалистами (музыкальным руководителем);
- вести необходимую документацию.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры освоения программы детьми с фонетико-фонематическом недоразвитием речи.**

Ребенок:

- владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;
- умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;
- умеет объединять слоги и звуки в слова;
- умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;
- умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;
- умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;
- умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- знает основных способов словообразования;
- умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища;
- умеет составлять простые и распространенные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;
- умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно, выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- умеет пользоваться основными способами словообразования.

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми с общим нарушениями речи (ОНР).**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **Возможности освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы ДОУ и их адаптация к образовательному учреждению.**

Главной формой освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ласточка» является непосредственно образовательная деятельность, ее проведение соответствует учебному плану и сетке, составляемой на основе содержания программ в соответствии с требованиями действующего СанПиНа.

Содержание и план реализации индивидуальноориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР, их адаптацию к условиям образовательного учреждения и освоение ими программы ДОУ отражены в тематическом планировании специалистов, на основе которого составляются перспективные планы коррекционной работы.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности требует оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования: натуральными предметами и муляжами, предметами – заместителями и моделями, картинками, схемами, карточками с заданиями, ширмой выполняющей не демонстрационную функцию, а маскирующую, логопедическим инструментарием (постановочные и массажные зонды).

### **Описание образовательной деятельности**

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Использование коррекционной программы позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева).

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей ДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, усиленного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов.

Выстроенная образовательная среда в МБДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

### **Структура образовательной деятельности**

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 16.10 до 17.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 6-7 лет).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 17.30 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельности детей
- непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-

развивающей работы.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 7 лет).

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в первой половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

### **План непрерывной образовательной деятельности**

План непрерывной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в МБДОУ «Детский сад Ласточка» разработан в соответствии с правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

В плане непрерывной НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. План НОД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

### **План непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет.**

Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Ответственным за посещение детьми занятий по развитию речи является учитель-логопед и старший воспитатель. Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

На каждую подгруппу или ребенка создается индивидуальное планирование на основе

перспективного планирования, представленного в данной программе.

Индивидуальное планирование может включать в себя все основное планирование либо его часть (в зависимости от нарушений).

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования занятий с детьми с недоразвитием речи лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы ( в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет с недоразвитием речи в I период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения( 1 раз в неделю). В III период - 3 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по формированию произношения - 1 раз в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.

Групповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с недоразвитием речи в I период обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных занятия: 1 по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия – по формированию произношения. Во II период - 2 фронтальных занятия: 1 по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия – по формированию произношения и 1 – по подготовке к обучению грамоте. В III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия – по формированию произношения и 1 – по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с недоразвитием речи (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с недоразвитием речи.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении Программы Н.В. Нищевой, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с недоразвитием речи и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с недоразвитием речи, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

**Взаимодействие воспитателей и специалистов образовательного учреждения с целью разработки и реализации коррекционных мероприятий.**

Взаимодействие специалистов осуществляется по трем направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно – педагогическому;
- социально – педагогическому.

Диагностическое взаимодействие.

Учитель – логопед, педагог – психолог проводят индивидуальную диагностику, используя соответствующие методы и приемы. Воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физвоспитанию ведут педагогическую диагностику в повседневной и свободной деятельности, режимных моментах. Используется также и другая форма диагностического взаимодействия субъектов образовательного процесса – индивидуальные контакты педагогов в процессе еженедельного методического часа, где обсуждаются результаты деятельности детей, намечаются эффективные методы индивидуальной работы, консультации для нуждающихся в помощи родителей.

Коррекционно – педагогическое взаимодействие.

Совместное планирование всех видов занятий и воспитательной работы. Каждый педагог разрабатывает свое календарно – тематическое планирование, но раз в месяц все специалисты составляют план взаимодействия с учетом плана работы учителя – логопеда. Эффективность коррекционно – развивающих методов и приемов напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов, в том числе и методической. Формы методического взаимодействия:

- взаимопосещение и анализ занятий;
- подготовка специалистами тематических консультаций;
- совместная подготовка выступлений, практических заданий и участие в методическом объединении педагогов;
- совместное участие в мероприятиях, являющихся итогом всей коррекционно – воспитательной работы с детьми в определенные периоды.

Социально- педагогическое взаимодействие.

Включение родителей в коррекционную работу для осознания проблем ребенка и усиление коррекционного воздействия на него, формирование у родителей воспитательной компетентности через расширение круга педагогических знаний и представлений. Включение родителей в совместную коррекционную работу осуществляется через их ознакомление с результатами диагностики и динамики обучения и развития ребенка, рекомендациями по преодолению негативных тенденций развития ребенка, а также через индивидуальные подгрупповые консультации по совместным формам деятельности. Форма работы с родителями – консультативно – рекомендательная. Связь осуществляется через индивидуальные тетради упражнений.

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с недоразвитием речи строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с недоразвитием речи. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с недоразвитием речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

### **Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми.**

<b>№</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Периодичность проведения</b>
1.	Развитие речи	по подгруппам	По расписанию
		индивидуально	ежедневно
2.	Дыхательная гимнастика	индивидуально	ежедневно
3.	Артикуляционная гимнастика	индивидуально	ежедневно
4.	Преодоление фонематических нарушений	по мини-подгруппам	По расписанию
		индивидуально	2-3 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		индивидуально	ежедневно
6.	Коррекция звукопроизношения	индивидуально	ежедневно

### **Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни (Логопедическая группа)**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну

Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика; Обогащение лексики.

**Реализация коррекционных задач воспитателем  
в логопедической группе.**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Коррекционные задачи.</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	-Обогащение лексики. -Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. -Развитие и активизация основных психических процессов
<b>Развитие речи</b>	-Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
<b>Конструирование</b>	-Развитие: - мелкой моторики; - внимание, памяти, мышления. -Обогащение и активизации словарного запаса. -Развитие коммуникативной стороны речи
<b>Изобразительная деятельность</b>	Развитие: - мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия; -внимания, мышления; -сенсорного восприятия; -умения отображать свои действия в речи

**Система коррекционно-развивающей деятельности  
специалистов в логопедической группе**

<b>Педагог -психолог</b>	<b>Учитель -логопед</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Медицинск ий блок</b>
<p>1.Долгосрочный тренинг «Волшебная страна чувств внутри нас!»</p> <p>2.Обучение детей психолого-оздоровительным аспектам здоровья (игры, телесотерапия, психогимнастика, дыхательные упражнения, релаксация)</p> <p>3.Развитие психических процессов: память, восприятие, внимание, мышление</p> <p>4.Сказкотерапия, экологический театр.</p>	<p>1.Постановка диафрагмального речевого дыхания</p> <p>2.Коррекция дефектных звуков</p> <p>3.Автоматизация правильных звуков</p> <p>4.Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения</p> <p>5.Формирование уверенного поведения</p> <p>6.Адаптация в обществе сверстников</p>	<p>1.Работа по заданию учителя-логопеда.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики.</p> <p>3.Развитие психических процессов.</p> <p>4.Развитие познавательной деятельности.</p> <p>5.Работа по устранению вторичного дефекта.</p> <p>6.Развитие общей моторики</p> <p>7.Развитие дыхания</p> <p>8.Развитие координации движения</p>	<p>1.Музыка-терапия</p> <p>2.Работа над дыханием</p> <p>3.Развитие чувства ритма</p> <p>4.Развитие общей моторики</p> <p>5.Развитие координации движения</p>	<p>1. Закаливающие процедуры</p> <p>2. Кислородный коктейль</p> <p>3. Витаминотерапия</p>

**Модель**  
**планирования регламентированной образовательной деятельности**  
**в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, реализующих**  
**«Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелым**  
**нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и основную**  
**образовательную программу МБДОУ «Детский сад «Ласточка», разработанную на основе**  
**программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой**

Обязательная часть		Логопедическая группа					
		5 – 6 лет			6 – 7 лет		
		периоды			периоды		
		1	2	3	1	2	3
Образовательные области	Базовый вид деятельности						
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Приобщение к социо-культурным ценностям	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с миром природы	1	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2	2	2
Речевое развитие	Развитие речи/ Восприятие художественной литературы	1	1	1	-	-	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1л	1л
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2л	2л	3л	1л	1л	2л
	Формирование звукопроизношения	-	1л	1л	1л	1л	1л
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, развитие эмоциональной сферы (педагог-психолог)	Индивидуальная работа по запросу			1	-	-
	Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений (педагог-психолог)				-	1	-
	Профилактика школьной дезадаптации (педагог-психолог)				-	-	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-танцевальная	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная: рисование	1	1	1	1	1	1
	Продуктивная: лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация + художественный труд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие	Физкультурно-двигательная/ из них 1раз на воздухе интегрированная по экологической тропе	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1	3/1

<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Кол-во занятий в год</b>	<b>468</b>	<b>504</b>	<b>540</b>	<b>468</b>	<b>504</b>	<b>540</b>

### **Особенности коррекционно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности.**

Коррекционно-развивающая среда это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

В группе созданы условия для формирования психических функций и коррекции речевых нарушений, реализации творческих способностей, выделены пространства для индивидуальных и коллективных игр, для моделирования и конструирования.

При конструировании предметно-пространственной среды учтены возраст, уровень развития каждого ребёнка, период обучения, сезонность, половой состав групп, интересы, способности и склонности всех воспитанников.

В группе ОНР всё содержание предметно-пространственной развивающей нацелено на формирование высших психических функций у детей с проблемами в развитии. Она представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые пространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды направлен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с речевыми недостатками.

Соблюдается пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды для обеспечения многоэтапного и постепенного введения её в информационное поле, в котором подобрано специальное оборудование, рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и т. д.

Принципы предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

- дистанции, позиции или взаимодействия
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности развивающей среды
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- открытости – закрытости.
- учёта половых и возрастных различий детей.

С целью согласования с уровнем актуального развития ребёнка предметная среда наполнена специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически.

### **Основные базовые компоненты коррекционной предметно-пространственной среды:**

- Природное окружение и его объекты.
- Культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика.
- Игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений.
- Коррекционно-развивающие дидактические игры и тренинги.
- Игры-драматизации.
- Театрально-музыкальные блоки.
- Дидактические пособия, развивающие эстетическое восприятие красоты.
- Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.

### Используемые программы и технологии.

Перечень программ, методик, технологий	
	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Под ред. Н.В. Нищевой, С-П, «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. - М.: Творческий центр «Сфера», 2008</p> <p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи .- М.: «Просвещение», 2008 Курдвановская Н. В.</p> <p>Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Творческий Центр «Сфера», 2007 Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе.</p> <p>Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000 Граб Л.М.</p> <p>Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005 Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.С-пб., «Каро». 2001 Лосева П.Н. М.: Творческий Центр «Сфера», 2005 Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998. Нищева Н.В.</p> <p>Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство –</p>

Пресс, 2007 Агранович З.Е.  
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и  
родителям для преодоления лексико- грамматического  
недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.,  
«Детство –Пресс», 2009 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.  
Устранение общего недоразвития речи у детей  
дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004  
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.  
Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции  
звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999  
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные  
логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.:  
издательство «Гном и Д», 2004

**Регламентированная образовательная деятельность  
Группа компенсирующей направленности «Колобок»  
Старший дошкольный возраст 5-7 лет**

## **Понедельник**

<b>1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)</b>	<b>9.00 - 9.30 9.40 - 10.10</b>
<b>2. Логопедическое</b>	<b>9.00 – 9.30 9.40 – 10.10</b>
<b>3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</b>	<b>10.20 – 10.50</b>

## **Вторник**

<b>1. Художественно-эстетическое развитие (изо-деятельность, рисование)</b>	<b>9.00 - 9.30 9.40 - 10.10</b>
<b>2. Логопедическое</b>	<b>9.00 – 9.30 9.40 – 10.10</b>
<b>3. Физическое развитие (физическая культура на воздухе)</b>	<b>10.20 – 10.50</b>

## **Среда**

<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	<b>9.00 - 9.30</b>
<b>2. Физическое развитие (физическая культура в помещении)</b>	<b>9.40 – 10.10</b>
<b>3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</b>	<b>10.20 – 10.50</b>

## **Четверг**

<b>1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</b>	<b>9.00 - 9.30 9.40 - 10.10</b>
<b>2. Логопедическое</b>	<b>9.00 – 9.30 9.40 – 10.10</b>
<b>3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</b>	<b>10.20 – 10.50</b>

## **Пятница**

<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	<b>9.00 - 9.30 9.40 - 10.10</b>
<b>2. Логопедическое</b>	<b>9.00 – 9.30 9.40 – 10.10</b>
<b>3. Физическое развитие (физическая культура в помещении)</b>	<b>10.20 – 10.50</b>

