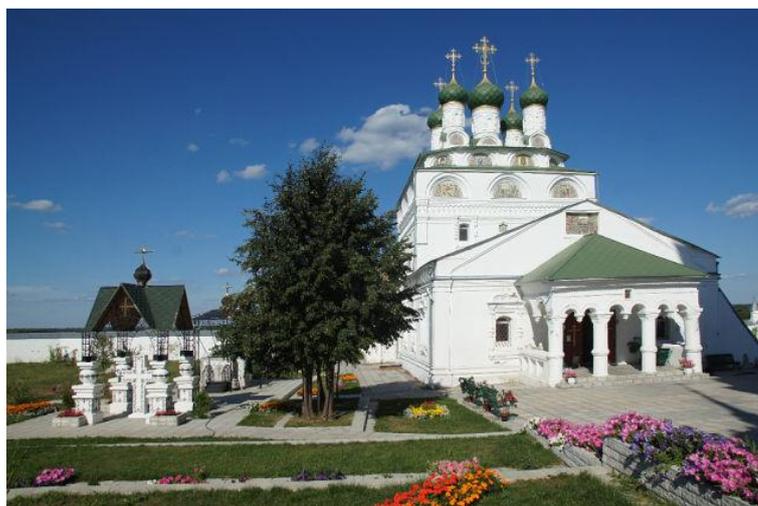


Областной конкурс инновационных проектов  
и методических разработок «Пчелка – 2015»  
Номинация: Сотрудничество ДОО и семьи по созданию условий для  
духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

**ПРОЕКТ**  
***«Край родной, ты с малых лет  
всегда со мной!»***



МБДОУ «Детский сад «Ласточка» поселка Мстера  
Вязниковского района Владимирской области  
воспитатель I квалификационной категории  
Михаилиди К.А.

п. Мстера  
2014 год

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА:** «Край родной, ты с малых лет всегда со мной».

**ТИП ПРОЕКТА:** информационно – практико - ориентированный.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** долгосрочный (на учебный год).

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** воспитанники и педагоги детского сада, родители воспитанников, сотрудники учреждений социума: Мстерского художественного музея, Мстерской поселковой библиотеки, Мстерского дома культуры, Центра традиционной Мстерской миниатюры, ООО «Мстерская вышивка», администрации поселка Мстера, Мстерской средней общеобразовательной школы, Мстерского центра внешкольной работы.

**ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ:** открытый проект, осуществляется внутри детского сада в контакте с семьей, учреждениями социума.

**ПО ХАРАКТЕРУ УЧАСТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЕКТЕ:** ребенок - участник от зарождения идеи до получения результатов.

**ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ:** фронтальный.

Ж. Ренар

*Малая Родина у каждого человека своя. Для меня она является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет многое, если не сказать – все. Родина, Отечество....В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь.*

## **ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

#### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ЕЁ ОБОСНОВАНИЕ.**

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу, поселку, селу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родной стране, к своей малой родине.

В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родной стране, к своей малой родине проявляются у него в чувстве восхищения своим поселком, теми городами и краями, в которых он побывал. Формирование таких чувств – это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Знакомя детей с малой родиной и родной страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть: желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал; рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя; посадить около дома цветы, чтобы он стал красивее; не сорить и др.

Педагог должен научить дошкольников замечать вокруг то красивое и положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что окружает детей.

Педагоги детского сада начинают свою работу по патриотическому воспитанию с создания для детей теплой, уютной атмосферы в дошкольном учреждении. Они стараются каждый день пребывания детей в детском саду наполнить радостными улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.

Задачи патриотического воспитания дошкольников решаются в ходе проведения занятий, тематических прогулок и экскурсий, встреч с интересными людьми, развлечений и праздников, выставок совместного творчества детей и взрослых.

И вот какую интересную закономерность отметили наши педагоги. В конце лета – начале осени, вернувшись в детский сад после отпуска, проведенного с родителями, дети с восторгом рассказывают о путешествиях в Турцию, Египет, Сочи, Евпаторию, Москву, Санкт-Петербург и т.д.; о море, озере, зоопарке, фонтанах, цирке. Родители приносят фотоальбомы, и дети с интересом рассматривают фотографии.

А вот на вопросы воспитателей о том, какие интересные места есть у нас, в нашем поселке и его окрестностях, дети часто ничего конкретного назвать не могут. Вместе с родителями они бывают только на природе (лес, река, озеро), на пикниках выходного дня.

В результате проведенных с родителями бесед, интервью, анкетирования выяснилось, что многие родители не смогли вспомнить, когда они в последний раз были в местном художественном музее, более половины не смогли назвать местных поэтов, названий наших храмов, ничего не знают о проблемах развития местных художественных промыслов.

Педагоги, ответив на вопросы анкеты «Что я знаю о тебе, родная Мстера?», признались, что и у них много пробелов в знании истории поселка, формирования местной культуры, а работа по патриотическому воспитанию детей носит эпизодический характер.

В ходе педагогического часа по вопросам патриотического воспитания дошкольников определили **ПРОБЛЕМУ**:

- отсутствие системы в деятельности дошкольного учреждения по организации патриотического воспитания детей (воспитание любви к родному краю);
- недостаточная информированность взрослых участников воспитательно-образовательного процесса (педагоги и родители) об истории родного края, его достопримечательностях, культуре, традициях.

Так возникло решение разработать и реализовать проект «**КРАЙ РОДНОЙ, ТЫ С МАЛЫХ ЛЕТ ВСЕГДА СО МНОЙ**», в ходе реализации которого систематизировать всю деятельность дошкольного учреждения по воспитанию у детей чувства любви к родному краю, его истории и традициям; повысить компетентность всех участников проекта в вопросах истории родного края, его достопримечательностей, культурного наследия, вклада жителей поселка в развитие Мстеры.

Проект «Край родной, ты с малых лет всегда со мной», по мнению педагога, формирует у дошкольников устойчивый интерес к истории поселка, его прошлому и настоящему (в доступной для них форме), его культурному наследию и традициям; формирует у детей желание самим совершать поступки и дела на благо своей малой родины; взрослые участники проекта пополняют багаж знаний по истории Мстеры, ее культуре и традициям; объединяет усилия детского сада и семьи в воспитании дошкольников патриотами своей малой родины.

Учитывая выше изложенное можно сделать вывод, что предлагаемая тема **актуальна**.

**ГИПОТЕЗА:** если совместная деятельность педагога с детьми и их родителями будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности, то это позволит качественно развивать нравственно-патриотические чувства у дошкольников.

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Создание условий для формирования патриотических и гражданских чувств у детей через ознакомление с родным краем, его историей, достопримечательностями, культурой, воспитания у дошкольников интереса к истокам возникновения родного поселка, его истории, приобщения их к традициям народной культуры родного края, воспитания у детей гуманного отношения к окружающему миру, любви к родному поселку, уважения к землякам; привлечения родителей к воспитательно-образовательной деятельности по формированию у детей чувства любви к своей малой родине, используя традиции семейного воспитания.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у дошкольников чувства любви к родному краю, уважения к землякам; желание совершать поступки на благо родного поселка (посадка цветов, участие в памятных мероприятиях, концертах и др.).

#### *Обучающие:*

- знакомить детей с родным краем, его историей, достопримечательностями, культурой, через различные виды детской деятельности;
- закреплять знания детей о государственной символике России и своей малой родины - Мстеры;
- обогащать и активизировать словарь детей по данной теме;
- повышать уровень компетентности родителей в вопросах истории поселка, его культуры, традиции, достопримечательностей;

- совершенствовать умения педагогов отбирать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, могут вызвать у них чувства восторга и гордости.

*Развивающие:*

- развивать у детей интерес к истокам возникновения родного поселка, его истории, зарождение местной культуры;
- формировать у детей чувства привязанности к своему дому, улице, детскому саду, своим родным и близким;
- развивать у детей мышление, умение сравнивать, обобщать, анализировать;
- формировать умение рассказывать о своей малой родине, доме, семье, достопримечательностях поселка.

**ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- аналитические материалы по итогам анкетирования, детей, родителей и педагогов детского сада «Родной поселок, край», «Что я знаю о тебе, родная Мстера?», «Мстера, разреши с тобою познакомиться?»
- памятка для родителей «Что рассказать ребенку об истории родного края?», памятка для педагогов «Ориентирование родителей на нравственное воспитание детей в условиях семьи через ознакомление с культурным наследием родного поселка, края».
- буклеты «Народная культура в детском саду», «Наш край родной»;
- материалы занятий в «Школе для родителей»: «История родного поселка – это интересно!», «Как сформировать у ребенка интерес к достопримечательностям родной Мстеры?», «В какую игру поиграть с ребенком?»
- материалы методических мероприятий для педагогов детского сада;
- материалы совместных мероприятий детского сада, родителей и учреждений социума по вопросам патриотического и духовно-

нравственного воспитания дошкольников (семейные и литературные гостиные, творческие мастерские, трудовые десанты и др.);

- материалы тематических экскурсий в Мстерский художественный музей «Листаем страницы истории Мстеры», «Славна Мстера мастерами», «Шкатулка, полная чудес», «Полотенце вышито тонкой мстерской вышивкой», «Праздники народного календаря в произведениях мстерских художников-миниатюристов», «Игрушки далекой старины»;
- выставки детского рисунка «Улицы старой Мстеры». «Старинные здания на мстерских улицах», «Белая сказка зимы», «Моя любимая игрушка», «Чудесное природы пробуждение», «День Победы»;
- цикл тематических прогулок по улицам поселка;
- семейный вернисаж: фотовыставки «Прогулки по знакомым улицам», «Земли родимой милый уголок»; «Поздравительная открытка к Рождеству»;
- материалы встреч с известными людьми поселка: автором гимна Мстеры художником В.Ф.Некосовым; с художниками-миниатюристами Л.А.Фомичевым, В.К.Мошковичем, В.Н.Молодкиным; с поэтом и исполнителем песен В.А. Курчаткиным; с ветеранами Великой Отечественной войны;
- видео и фотоматериалы участия дошкольников в государственных праздниках и акциях в Мстерском Доме культуры;
- мини-музеи в возрастных группах детского сада «Искусство Мстеры»;
- материалы экскурсий в Центр традиционной мстерской миниатюры, ООО «Мстерская вышивка», Мстерский ЦВР, музей боевой славы Мстерской средней общеобразовательной школы;
- стенды в детском саду «Мстера рукотворная», «Золотое достояние Мстеры», «Мстерские узоры», «Их помнит мир живой»;

- материалы совместных мероприятий с Мстерской поселковой библиотекой;
- видео и фотоматериалы праздников и развлечений для дошкольников, проведенные в детском саду;
- сборник стихов и песен о Мстера с фотоматериалами «Если есть у России душа, то она называется Мстера», выполненный педагогами и родителями;
- книжки-малышки «Мстера – родина моя!», «Цветы Мстеры», изготовленные дошкольниками;
- сайт детского сада [mstdou2-vz.vladmou.ru](http://mstdou2-vz.vladmou.ru) (раздел «Мстера»).

## ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**(формулирование мотивов выполнения проекта –  
ввод в сюжетную ситуацию):**

Педагоги детского сада активно используют теплый период года для проведения работы по патриотическому воспитанию дошкольников:

*ознакомление детей с природой родного края* (прогулки в поле, на луг, в рощу, к реке, к прудам, в парк и др.); *с достопримечательностями поселка* (экскурсии в Свято - Богоявленский мужской монастырь, храм Иоанна Милостивого, Никольскую церковь, Владимирскую церковь); *с историей появления улиц поселка и возникновения их названий, отдельных зданий* (дом промышленника Крестьянинова, здание иконописной школы, дом первого мстерского фотографа И.И.Щадрина и др.); *проведение экскурсий* в Мстерский художественный музей, Центр традиционной Мстерской миниатюры, ООО «Мстерская вышивка», в Мстерский центр внешкольной работы. Особый интерес вызывают у детей истории появления улиц поселка и их названий. По итогам прогулок, экскурсий педагоги с детьми оформляют фотовыставки, выставки детского рисунка, сочиняют рассказы о Мстере.

Приятно отметить, что многие родители используют время летнего отпуска для путешествий с детьми. Дети с восторгом рассказывают о море, больших реках Волге, Оке, о больших городах Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Владимире и др., приносят в детский сад фотографии. Слушая восторженные рассказы детей о своих путешествиях с родителями, о красоте увиденных мест, воспитатели задумались над вопросом: а почему о своей родной Мстере дети не говорят с восторгом, не называют ее красивой?

А как взрослым относиться к таким высказываниям детей, как вот эти?:

МАЛЬЧИК (после поездки с родителями в Санкт-Петербург):

«Я, когда вырасту, уеду жить в Санкт-Петербург.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А почему ты так решил?

МАЛЬЧИК: А там красиво. Там большие дома, дворцы, они древние, в них музеи. Мы с мамой и папой ходили в музей.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А ведь у нас тоже есть музеи и много старых зданий с удивительной историей. Ты был с родителями в нашем музее? А знаешь, что твоей родной улицы когда-то вообще не было? Там было поле.

МАЛЬЧИК: А где же мы жили?

ДЕВОЧКА (после посещения с родителями Суздаля):

Там кругом красота! Там белые церкви, в них свечи горят и поют. Там одну церковь построил князь, у него было войско.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А у нас тоже есть церкви. Там тоже очень красиво, много икон и горят свечи. А на светлой пасхальной неделе можно подняться на колокольню и позвонить в колокол. Ты была когда-нибудь в нашем соборе?

ДЕВОЧКА: Нет. У нас только бабушка ходит в церковь, когда праздник.

Проанализировав свою деятельность по формированию такого значимого нравственного качества, как любовь к своей малой родине, воспитатели согласились с тем, что их работа в этом направлении не носит системного характера, а состоит из отдельных мероприятий, не объединенных общей целью. А самое главное – родители остаются в стороне, их участие сводится часто лишь к зрительской позиции.

Многие воспитатели и родители, ответив на вопросы анкеты «Что я знаю о тебе, родная Мстера?», признались, что не обладают достаточной базой знаний по историческому прошлому родного края, не знакомы с творчеством местных поэтов и прозаиков, ничего не знают о перспективах сохранения культурного наследия Мстеры. Многие родители не могли вспомнить, когда последний раз были в местном художественном музее вместе с ребенком, а на вопрос о семейных традициях в воспитании любви к родной природе большинство обозначило выезд на природу в выходные дни (пикник у реки или озера).

В начале учебного года в детском саду прошел родительский час «Мстера, разреши с тобою познакомиться?», на котором состоялся заинтересованный разговор с родителями о проблемах формирования у детей чувства любви к родному краю, о необходимости объединять усилия детского сада и семьи и взрослым самим быть патриотами своей малой родины. На эту встречу были приглашены представители учреждений социума, утвержден план совместных действий.

На этой встрече взрослых познакомили с некоторыми высказываниями детей (выдержки из бесед воспитателя с детьми):

«У нас речка не очень красивая, потому что на берегу много мусора»;  
«Папа после шашлыков мусор убирает в кусты, и на нашей полянке становится чисто»;

«У нас было на улице около дома два дерева, А потом папа стал строить гараж и их срубил. Теперь к нам птички не прилетают»;

«Бабушка говорит, что надо хорошо учиться в школе, а потом уехать жить в красивый город. А в нашей дыре нечего делать» и другие.

Педагоги рассказали участникам встречи о проекте «Край родной, ты с малых лет всегда со мной», направленном на решение многих проблем патриотического воспитания детей, и предложили стать активными участниками его реализации: родителям принимать активное участие в прогулках по улицам поселка, экскурсиям по интересным местам,

организовать турпоходы в выходной день на речку, в лес, в поле, в рощу; трудовой десант на берег пруда, чтобы собрать там мусор; побывать вместе с детьми в музее, в храме; организовать выставки совместного творчества; участвовать в праздниках и развлечениях и т.д.

Приятно было видеть, что проект вызвал интерес у родителей и представителей учреждений культуры и желание участвовать в его реализации. Был обозначен девиз проекта **«Взрослые, покажите детям красоту своего родного поселка, познакомьте их с творчеством местных поэтов, писателей, художников, ювелиров, вышивальщиц. Научите детей любить свой поселок и свою страну и гордиться тем, что они живут в России!»**

Итак, для успешной реализации проекта была проведена необходимая подготовительная работа с воспитанниками и их родителями, определен план взаимодействия с учреждениями культуры: Мстерским художественным музеем, Мстерской поселковой библиотекой, Мстерским Домом культуры.

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА:**

К концу периода реализации проекта дошкольник

- имеет представление об истории возникновения родного поселка, основных исторических событиях, знаменитых людях;
- имеет первоначальные представления о символике страны и родного поселка (герб, гимн, флаг);
- проявляет чувство признательности и любви к родному поселку;
- имеет представления о достопримечательностях поселка Мстера;
- может рассказать о народных художественных промыслах своего поселка (иконопись, лаковая миниатюра, вышивка, ювелирное дело) и использует их элементы в художественно-продуктивной деятельности;
- умеет отличать архитектурные сооружения старой Мстеры от современных построек;

- принимает осмысленное и активное участие в государственных и русских народных праздниках; знает название праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает;
- имеет представление о творчестве местных поэтов и писателей, мастеров творческих специальностей (художники-миниатюристы, вышивальщицы, ювелиры), с желанием рассказывает об их творчестве;
- проявляет познавательный интерес к истории своей семьи, родословной; к истории семей известных людей поселка;
- проявляет эмоционально-положительный отклик на красоту родной природы;
- демонстрирует знание народных игр и игрушек;
- знает историю русского костюма, может рассказать об особенностях одежды жителей старой слободы Мстера.

### **ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОЕКТА:**

- диагностика уровней развития детской деятельности (по О.А.Сафоновой);
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод анкетирования (родители и педагоги);
- метод беседы с детьми и родителями;
- диагностическая карта по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой русского народа к программе «Весточка» по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой русского народа (журнал «Дошкольное воспитание» № 4 2001 год);
- диагностика уровней знаний, умений и навыков старших дошкольников по тематическим блокам «Родной город», «Родная природа», «Родная страна», «Родная культура» ( Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое

воспитание дошкольников». М, ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010 год).

### **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

1. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Волгоград, издательство «Учитель», 2011 год.
2. Программа «Весточка» по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой русского народа. Журнал «Дошкольное воспитание», 2001 год № 4.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 год.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010 год.
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М., УЦ Перспектива, 2008 год.
6. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М., АРКТИ, 2004 год.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. М., «Мозаика-Синтез», 2008 год.
8. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001 год № 2.
9. Как научить детей любить Родину? Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 год». М., 2003 год.

- 10.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М., 2004 год.
- 11.Дмитриев Н.Г. Мстера рукотворная. Рассказы об искусстве лаковой миниатюры и ее мастерах. Ленинград, «Художник РСФСР», 1986 год.
- 12.Коромыслов Б. Лаковая миниатюра Мстеры. Ленинград, «Художник РСФСР», 1971 год.
- 13.Искусство Мстеры. Каталог экспозиции Мстерского художественного музея. Владимир, издательство «Покрова», 1996 год.
- 14.Пиголицына Ф.В.Мстерский летописец (историко-библиографическая повесть). Ярославль, Верхнее-Волжское книжное издательство, 1991 год.
- 15.Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2011 год.
- 16.Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2011 год.
- 17.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М., ТЦ «Сфера», 2006 год.
- 18.Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 год.
- 19.Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования. Методическое пособие. М., Айрис-Пресс, 2006 год.
- 20.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М., «Мозаика-Синтез», 2011 год.
- 21.Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова О.А. Родной край. М., «Просвещение», 1981 год.

22. Зими́на А.Н. Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. М., Центр педагогического образования, 2007 год.
23. Логи́нова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 год.
24. Си́нова И.В. Архитектурные памятники России. Рассказы о зодчих и их творениях. Справочник школьника. Санкт-Петербург, издательский дом «Литера», 2008 год.
25. Си́нова И.В. Герб, гимн, флаг России. Справочник школьника. Санкт-Петербург, издательский дом «Литера», 2009 год

### **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

Это практическая деятельность всех участников проекта по его реализации. Педагоги детского сада направляют и координируют осуществление проекта. Занимаясь с детьми, они следят за формированием специфических знаний, устойчивого интереса по предложенным темам, развитием коммуникативной сферы детей, организуют для них экскурсии, прогулки, праздники и развлечения.

Привлекая родителей к участию в проектной деятельности, воспитатели организуют психолого-педагогическое просвещение последних по формированию у детей патриотических чувств к своей малой родине в условиях семьи; проводят для родителей занятия в «Школе для родителей», родительские собрания, семейные гостиные, творческие мастерские, приглашают мам и пап на прогулки, экскурсии, готовят для родителей памятки и методические рекомендации и размещают их в «Уголках для родителей».

Взаимодействуя с учреждениями социума, воспитатели и родители принимают участие в проведении праздников, выставок, концертов.

Постепенно в ходе реализации проекта оформляются фотоальбомы, фотовыставки, выставки рисунков детей, материалы экскурсий и прогулок,

видеозаписи праздников и развлечений, материалы различных мероприятий с родителями, с учреждениями социума.

В конце периода реализации проекта воспитатели проводят диагностику знаний детей по темам «Родная страна», «Родной поселок», «Родная природа», «Родная культура». Они анализируют продукты детской деятельности, проводят итоговые беседы с детьми, чтобы получить окончательный вывод о степени успешности данного проекта.

### **ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

Реализация проекта осуществляется в течение учебного года и предполагает проведение следующих мероприятий:

<i><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></i>	<i><b>Совместная деятельность детей и взрослых</b></i>	<i><b>Взаимодействие с учреждениями социума и семьями воспитанников</b></i>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> тема «Заглянем в глубь веков»</p> <p><i>Выявление уровня знаний педагогов и родителей об истории возникновения поселка, основных исторических этапах развития родного края; ознакомление детей с историей Мстеры.</i></p>		
<p>Познавательное развитие «Почему у моей улицы такое название?» «Какой была ты раньше Мстера?»</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Фотолетопись старой Мстеры».</p> <p>Оформление выставки детских рисунков «Улицы старой Мстеры».</p>	<p>Анкетирование родителей «Что я знаю о тебе, родная Мстера?».</p> <p>Занятие в «Школе для родителей» на тему «Истоки родного поселка – это очень интересно!»</p> <p>Экскурсия в Мстерский художественный музей</p>

		«Листаем страницы истории Мстеры», «Вдыхая пыль веков».
<p><b>ОКТАБРЬ</b> тема «<b>Преданья старины седой</b>»</p> <p><i>Формирование представлений о достопримечательностях родного поселка, воспитание чувства принадлежности и любви к родному краю.</i></p>		
<p>Познавательное развитие «Как пройти к дому промышленника Крестьянинова?» «Белокаменное чудо Мстеры» (история Богоявленского собора) «Торговая площадь. История мстерских торговых ярмарок). «Прошлое тихой речки Мстерки» (история развития судоходства в поселке). «Архитектурные памятники поселка Мстера» «Святые источники в селе Акиньино» Рисование на тему «Старинные здания</p>	<p>Тематические прогулки по улицам родного поселка «Где здесь улица Кузнецкая?» Колодец, колодец, дай воды напиться», «Купеческие дома на Большой Миллионной улице», «Расскажи о себе, улица Песочная». Беседа «Почему так назвали» (история названий отдельных районов поселка). Рассматривание фотоальбома «Фотолетопись старой Мстеры», альбома «Достопримечательности нашего поселка. Чем можно удивить гостей?» Семейный вернисаж: оформление</p>	<p>Родительский всеобуч «Как сформировать у ребенка интерес к достопримечательностям родного края?» Представление родителями семейных фотоальбомов «Земли любимой милый уголок», видеофильмов и презентаций о достопримечательностях Мстеры «Мстера – милый уголок».</p>

Мстеры»	<p>фотовыставки</p> <p>«Прогулки по знакомым улицам».</p> <p>Творческая мастерская «Изготовление макета Свято-Богоявленского мужского монастыря» (совместно с родителями).</p>	
<p><b>НОЯБРЬ</b> тема «Государственные символы России и поселка Мстера»</p> <p><i>Формирование первоначальных представлений о государственной символике России и своей малой родины – поселка Мстера; воспитание уважительного отношения к государственным символам.</i></p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>«Государственные символы»</p>	<p>Рассматривание альбома «Гербы и флаги разных стран».</p> <p>Прослушивание государственного гимна России.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай наш герб»</p> <p>Беседа «История появления гимна и герба Мстеры».</p> <p>Творческая мастерская «Герб нашей семьи» (совместно с родителями).</p>	<p>Экскурсия в администрацию поселка Мстера (дать представление о том, в каких зданиях можно увидеть государственные символы страны и поселка).</p> <p>Творческая встреча с создателем гимна поселка Мстера художником В.Ф. Некосовым. Участие в праздничном концерте в Мстерском ДК,</p>

		<p>посвященном Дню народного единства.</p> <p>Прослушивание гимна Мстеры в исполнении хора ветеранов «Ромодань».</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ тема «Мстера рукотворная»</b></p> <p><i>Закрепление и обобщение знаний дошкольников о народных художественных промыслах Мстеры; формирование средствами эстетического воспитания чувства восхищения творениями народных мастеров.</i></p>		
<p>Рисование с детьми «Украсим платочек (фартук, полотенце) вышивкой»;</p> <p>«Орнамент на мстерской шкатулке», «Шкатулка, полная чудес», «Золотые и серебряные вазы мстерских ювелиров».</p> <p>Познавательное развитие «Иконописные мастерские старой Мстеры».</p>	<p>Оформление мини-музеев «Искусство Мстеры» в возрастных группах детского сада.</p> <p>Беседы с детьми о художественных промыслах родного поселка.</p> <p>Оформление стенда «Мстера рукотворная».</p> <p>Семейная гостиная «Заглянем в бабушкин сундук» (традиции семейной вышивки)ю</p>	<p>Экскурсии в Мстерский художественный музей «Славна Мстера мастерами», «Шкатулка, полная чудес», «Полотенце вышито тонкой мстерской вышивкой».</p> <p>Творческие встречи с известными мстерскими художниками-миниатюристами Л.А. Фомичевым, В.Ф. Некосовым, В.К. Мошковичем, В.Н. Молодкиным, Н.А. Шаландиным.</p> <p>Экскурсия в ЦТММ «Где рождается</p>

		<p>шкатулка, полная чудес?»,          ООО «Мстерская вышивка» - «Вышитое великолепие»,          Мстерское художественное училище – «Кузница мастеров народных промыслов».          Мастер-класс преподавателя мстерского художественного училища Юдиной И.И. «Волшебные пальцы» (для воспитателей и родителей).</p>
<p><b>ЯНВАРЬ тема «Праздники и гуляния в слободе Мстера»</b>  <i>Ознакомление с традициями проведения народных праздников и гуляний; воспитание познавательного интереса к своей культуре; формирование интереса к новым праздникам.</i></p>		
<p>Рисование с детьми на темы «белая сказка зимы», «Зимние забавы».          Разучивание колядок, закличек, потешек, пословиц и поговорок</p>	<p>Беседы с детьми о русских народных праздниках (Рождество, Святки, Масленица, Пасха, Троица, Спасы, Покров).          Рассматривание</p>	<p>Экскурсия в мстерский художественный музей «праздники народного календаря в произведениях мстерских художников-миниатюристов».</p>

<p>о народных праздниках; хороводных игр. Изготовление подарков и сувениров для родных и друзей на занятиях по ручному труду. Познавательное развитие «Об истории появления современного праздника «Мстерский базар» (проводится ежегодно в августе).</p>	<p>иллюстраций и репродукций картин русских художников, посвященных праздникам народного календаря. Развлечение для детей «Пришла коляда, отвори ворота!» Выставка совместного творчества детей и взрослых «Поздравительная открытка к Рождеству» Рассматривание иллюстрации и беседы о традиционной праздничной русской кухне и обычаях. Фольклорный праздник «Совет да любовь» (традиции проведения свадеб на Руси).</p>	<p>Литературная гостиная в Мстерской поселковой библиотеке «Елка! Праздник! Рождество!».</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> тема «Детские забавы»  <i>Ознакомление детей с народными играми, игрушками и забавы; воспитание познавательного интереса к отдельным элементам культуры русского народа.</i></p>		
<p>Рисование с детьми на тему: «Моя любимая</p>	<p>Семейная гостиная «Мы все родом из детства».</p>	<p>Экскурсия в Мстерский художественный музей</p>

<p>игрушка».</p> <p>Познавательное развитие «Игрушки далекой старины».</p>	<p>Творческая мастерская «Волшебный лоскуток» (изготовление простой куклы-ляльки, куклы-оберега).</p> <p>День русской народной подвижной игры в детском саду.</p> <p>Беседы с детьми об истории появления игрушек.</p> <p>Рассматривание альбома «История детской игрушки».</p>	<p>«Игрушки далекой старины».</p> <p>Семейный конкурс хороводных игр «Хоровод я водила».</p> <p>Занятие в «Школе для родителей» на тему «В какую игру можно поиграть с ребенком?» (проблемы организации детского досуга в семье).</p>
<p><b>МАРТ тема «Литературная муза Мстера»</b></p> <p><i>Ознакомление дошкольников с творчеством местных поэтов и прозаиков; с песнями и стихами о Мстере других авторов; воспитание чувства гордости и восхищения своей малой родиной, желание выразить свою любовь к ней в стихах и песнях.</i></p>		
<p>Чтение и разучивание стихов местных поэтов А.Р. Гауна, В.А. Курчаткина о родном поселке. Изготовление с детьми открыток – приглашений на литературную гостиную на занятиях аппликацией.</p>	<p>Литературная гостиная «Как выразить, родная Мстера, любовь к тебе словами?»</p> <p>Изготовление книжки-малышки «Мстера – родина моя!» с детьми (иллюстрации детей к стихам о родном поселке).</p>	<p>«Гостям всегда мы рады» (встреча дошкольников с поэтом и исполнителем песен о Мстере В.А. Курчаткиным).</p> <p>Изготовление иллюстрированного сборника стихов и песен о Мстере «Если есть у</p>

		<p>России душа, то она называется Мстера» (педагоги и родители). Литературный час в мастерской поселковой библиотеке «Что можно прочитать о Мстере?» Муниципальный конкурс чтецов в Мастерском Доме культуры «Я славлю край, в котором я живу» (участие воспитанников детского сада).</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b> тема «То березка, то рябина, куст ракиты над рекой...»  <i>Формирование у детей чувства восхищения красотой родной природы, желание сохранить и умножить природные богатства своей малой родины.</i></p>		
<p>Познавательное развитие «Скверы и парки Мстеры», «Хрустальные родники Мстеры», «История реки Мстерки», «Лесные богатства родного края», «Лекарственные растения родного края».</p>	<p>Беседы с детьми о природе родного края, лесах, реках, озерах, растительном и животном мире.          Тематические прогулки к рекам Мстерка, Тара, к Кочуеву пруду, в рощу Гольшевка.          Семейный вернисаж: оформление фотовыставки «Земли</p>	<p>Экскурсия в сад юннатов (Мстерский ЦВР имени И.А. Альбицкого) «Зеленая достопримечательность Мстеры». «Зеленый десант в ДОУ» (посадка деревьев и кустарников на территории детского сада совместно с родителями и юннатами</p>

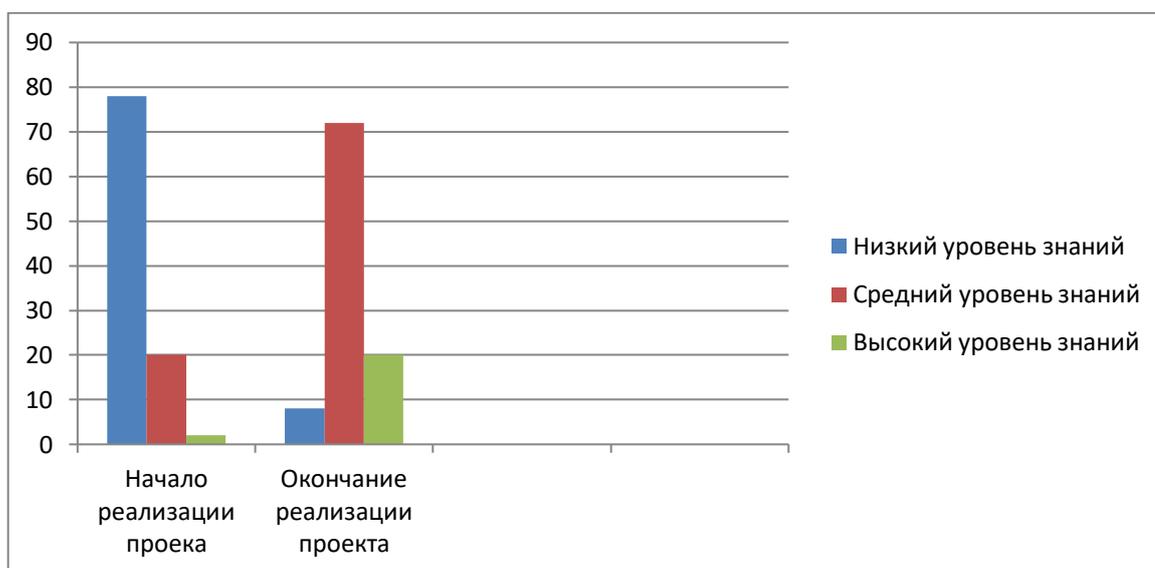
<p>Дидактическая игра «Зеленя аптека».</p> <p>Рисование с детьми на тему «Чудесное природы пробуждение».</p>	<p>родимой милый уголок».</p> <p>Развлечения для детей «Жаворонки», «Весна красна».</p> <p>Рассматривание фотоальбомов с видами местной природы.</p> <p>Изготовление с детьми книжки-малышки «Цветы Мстеры» «У нас сегодня угадайка» (вечер загадок и преданий о растениях и животных родного края; история мастерского сазана).</p>	<p>Мстерского ЦВР).</p>
<p><b>МАЙ тема «Поклонимся великим тем годам»</b></p> <p><i>Ознакомление детей с вкладом мстерян в победу нашего государства в Великой Отечественной войне; воспитание чувства гордости и восхищения боевыми и трудовыми подвигами земляков в годы войны.</i></p>		
<p>Чтение произведений художественной литературы о подвиге народа в годы войны.</p> <p>Разучивание с детьми стихов, песен, инсценировок к празднику Победы.</p> <p>Изготовление</p>	<p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны в детском саду «Будем помнить!»</p> <p>Оформление стенда «Их помнит мир живой».</p> <p>Экскурсия к памятнику погибшим в годы войны жителям поселка в</p>	<p>Участие в праздничном концерте к Дню Победы в Мстерском Доме культуры.</p> <p>Экскурсия в музей боевой славы в Мстерской СОШ.</p> <p>Участие в муниципальном</p>

<p>поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны на занятиях рисованием, аппликацией, ручным трудом. Рисование с детьми на тему «Салют Победы!»</p>	<p>сквере на улице 3-го Интернационала. Возложение цветов к обелиску.</p>	<p>конкурсе лирико-патриотической песни и поэзии «Моя страна – наш общий дом» (проводится ежегодно администрацией поселка). Участие в отборочном туре концертных номеров праздника «Мстерский базар» (праздник проводится в августе).</p>
<p><b>ИЮНЬ</b> тема «Презентация проекта» <i>Подведение итогов реализации проекта; организация и подведение заключительных мероприятий в рамках проекта «Край родной, ты с малых лет всегда со мной»</i></p>		
	<p>Праздник для дошкольников «Если есть у России душа, то она называется Мстера»</p>	<p>Круглый стол по итогам реализации проект «Большие дела для малой родины» (для педагогов, родителей, представителей учреждений социума).</p>

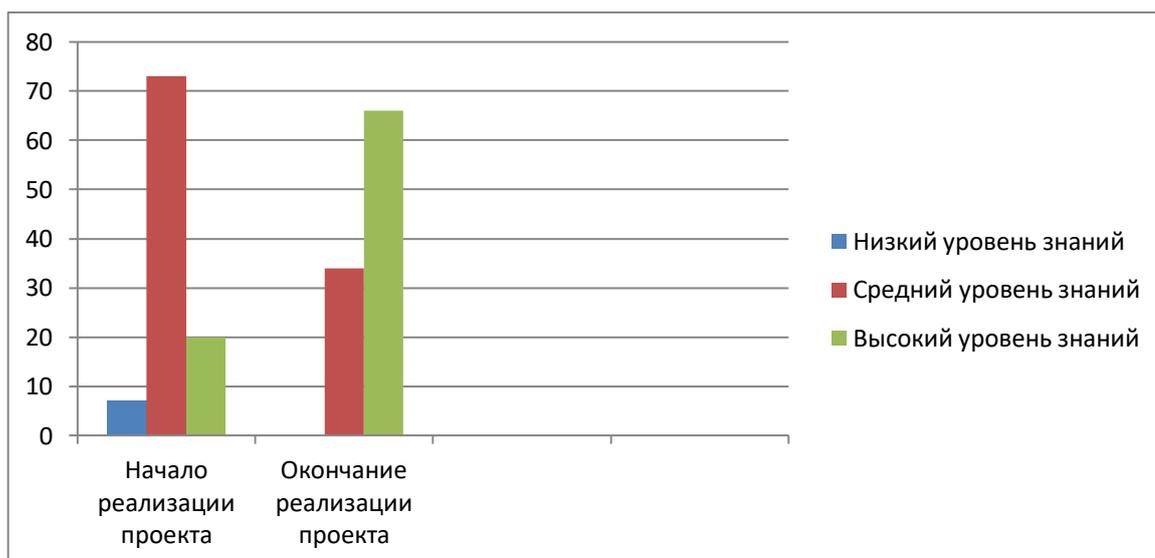
## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА:

- Проект позволил систематизировать деятельность детского сада по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
- Все участники проекта стали обладателями новых знаний по истории возникновения поселка, его достопримечательностям, культурных традициях, известных людях



*Диаграмма уровня знаний детей*



*Диаграмма уровня знаний педагогов и родителей по истории развития родного поселка, его достопримечательностей, культурного наследия.*

- Активное и заинтересованное участие родителей в воспитательно-образовательной деятельности детского сада по формированию у дошкольников чувства любви к своей малой родине;
- Дошкольники стали проявлять заинтересованность к вопросам исторического прошлого родного поселка, его культурным традициям; у них сформировалось устойчивое желание участвовать в мероприятиях по благоустройству поселка, территории детского сада, своего дома, улицы;
- Дети получили возможность выразить свое отношение к родному поселку через различные виды детской деятельности, участие в праздниках и развлечениях, встречах с известными людьми, государственных акциях.





Все материалы, собранные и оформленные в ходе работы по реализации проекта, готовят к презентации. Это может быть выставка, где можно разместить все фотоальбомы, папки с детскими рисунками, видеоматериалы о проведенных мероприятиях с детьми, родителями; материалы семейных гостиных, творческих мастерских, экскурсий, литературных встреч и т.д.

Защита проекта, коллективное обсуждение полученных результатов проходит во время проведения круглого стола «Большие дела для малой родины» с участием педагогов детского сада, родителей воспитанников и представителей учреждений культуры поселка. Круглый стол проводится в дни работы выставки материалов и документов по проекту, чтобы все участники круглого стола смогли с ними познакомиться.

Для дошкольников презентацией проекта является праздник в детском саду «Если есть у России душа, то она называется Мстера».