

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

**ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА:** «Чтоб по улице гулять, нужно правила нам знать».

**ВИД ПРОЕКТА:** познавательно-игровой.

**УЧАСТНИКИ:** воспитанники подготовительной группы детского сада и их родителя, сотрудники ДООУ, сотрудники Мстерской поселковой библиотеки, педагоги и учащиеся начальных классов Мстерской СОШ имени И.И. Голубева, сотрудники ГИБДД.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** краткосрочный (с 10 по 14 октября 2016 года).

**ИТОГ:** проведение игры «Как Миша Машу искал или приключения Миши на дорогах города» с использованием элементов театрализации (презентация игры в формате MP4); выставка семейных поделок «Зеленый огонек»

**ПРЕДСОСЫЛКИ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛИ ДЕТЬМИ:** Во время прослушивания произведения К.И. Чуковского «Айболит», обращается внимание детей на зайчика, который получил травму в результате неправильного поведения на дороге. А так как наши любимые персонажи мультфильма «Маша и медведь» тоже бывают невнимательными и беспечными, необходимо с ними осваивать азбуку дорожного движения.

**ЦЕЛЬ (детей)***(признание ребенка полноценным участником (субъектом!) образовательных отношений):* Применение правил дорожного движения в игровой деятельности.

**Актуальность темы:** Проект посвящен актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения в игровой деятельности.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно - транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно - транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В обязательно должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

**Цель:** формирование у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах в процессе игровой деятельности.

Понимая важность проблемы безопасности дорожного движения, наш педагогический коллектив несколько лет ведет углубленную работу по формированию у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах.

Разрабатывая собственные подходы к безопасности дорожного движения, педагогический коллектив проанализировал существующие основные и дополнительные программы с точки зрения представленности в них данной проблемы. У нас разработана система по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками Правил дорожной азбуки.

**Проблема:** для чего необходимо формировать у детей знания правил дорожного движения; какую роль выполняют родители в формировании правил поведения на улице; какова роль игры в изучении правил дорожного движения и как научить ребенка пропускать через продуктивную деятельность и реализовывать в играх и повседневной жизни полученные теоретические знания.

Работа над формированием компетенций безопасного поведения на дорогах предусматривает разные виды детской деятельности: беседы, наблюдение, чтение и драматизация, прослушивание аудиокассет и дисков со стихами, рассказами, сказками и песнями и т. д.

Так как игра – основная деятельность детей, в которой воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т. е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей.

Игры дают возможность:

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;
- учить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Дети приобрели навыки ориентирования в чрезвычайных ситуациях, умеют находить пути решения и выход из них.
2. Сформировано правильное поведение в незнакомом и людном месте.
3. Знают назначение светофора и каждого его цвета; правила поведения на проезжей части, в транспорте; как правильно переходить улицу.

### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Консультация «Мы гуляем во дворе – изучаем ПДД»;
- Разработка и создание картотеки дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр по ПДД;
- Подбор материала о правилах дорожного движения;
- Игра-тренинг «Ночной поезд по правилам дорожного движения для детей и взрослых».

### ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах поселка и города»;
- Оформление выставки книг по правилам дорожного движения;
- Привлечение к организации экскурсии по улицам поселка;
- Рекомендации;
- Папки-передвижки по ПДД;
- Создание картотеки игр для домашнего пользования.

### РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Помощь в изготовлении атрибутов к играм по ПДД;
- Изготовление реквизитов для проведения сюжетно-ролевых игр;
- Участие в проведении прогулок и экскурсий по улицам поселка;
- Участие в общем родительском собрании «Игра, как средство формирования у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах»;

- Родителям продолжать во время прогулок детей с улицей, дорогой, тротуаром, транспортом; закреплять представления детей о работе сотрудников ГИБДД.

#### ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Развлечение «Тайны дорожных знаков»;
- Викторина с участием сотрудников ГИБДД «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»;
- Выставка детских рисунков «Я – пешеход»;
- Стенд в фойе детского сада «Азбука дорожного движения»;
- Выставка семейных работ по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»;
- Игра с элементами театрализации «Как Миша Машу искал или приключения Миши на дорогах города».

#### ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- Беседы с детьми с целью определения уровня знаний по ПДД, дорожных знаков, правил поведения на улице и в транспорте;
- Анализ проблемных ситуаций по ПДД;
- Наблюдение за поведением детей при проведении игр по ПДД;
- Участие детей в различных мероприятиях по ПДД;
- Детская продуктивная деятельность по тематике ПДД (рисунки, аппликация, поделки, атрибутика к играм).

#### ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ОБОРУДОВАНИЕ:

- Транспортная площадка на участке детского сада с нанесенной разметкой части улицы с перекрестком, дорожным переходом;
- Макеты светофора;
- Наборы дорожных знаков;
- Игровой материал (машины, макеты улиц, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольно-печатные игры, авторские игры,

музыкальные игры, дидактические игры, театрализованные игры и т.д.);

- Библиотека детской литературы по ПДД;
- Ростовые куклы (инспектор ГИБДД, Маша, Медведь, бабушка, дедушка и др.);
- Наглядно-демонстрационный материал по теме «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», фотоальбомы;
- 3D -макет поселка Мстера.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА:

- Проведение игры с использованием элементов театрализации «Как Миша Машу искал или приключения Миши на дорогах города» (презентация игры в форма MP4);
- Выставка семейных поделок по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»

## ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

### Подготовительный этап

1. Постановка цели и задач.
2. Определение методов исследования.
3. Подбор материала по правилам дорожного движения.
4. Подбор иллюстраций, фотографий с дорожными ситуациями.
5. Подбор мультфильмов по правилам дорожного движения.
6. Подбор художественной литературы по теме.
7. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.
8. Создание картотеки дидактических и подвижных игр.
9. Оформление коврового покрытия «Перекресток дорог», «Дорога».
10. Подбор материала для продуктивной деятельности

### ОСНОВНОЙ ЭТАП

#### ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Реализация проекта происходит в течение 5 календарных дней и предполагает следующее:

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Анализ проведенных мероприятий в том числе непосредственно образовательной деятельности, выставок, целевых прогулок, экскурсий.
2. Анализ взаимодействия всех участников проекта (дети, родители, педагоги, сотрудники социума (библиотека, ГИБДД)).
3. Мониторинг.
4. Корректировка направлений и дальнейшей образовательной деятельности ДООУ по изучению правил дорожного движения.
5. Активизация деятельности ДООУ по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге и в городе.
6. Повышение профессиональной компетенции педагогов в использовании игровой деятельности как средства ознакомления детей с правилами дорожного движения.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА:

В процессе творческих игр дети с большим интересом берут на себя роли взрослых и, подчиняясь правилам ролевой игры, постепенно усложняют типичные формы их поведения и нормы взаимоотношений. Проект способствует и развитию социальной компетентности детей: они свободно общаются с воспитанниками других групп, сотрудниками детского сада.

Наблюдение за детьми показало, что в процессе игровой деятельности они применяют полученные знания на практике: правила движения по тротуарам и обочинам, правила перехода проезжей части, правила поведения посадки и высадке в общественном транспорте.

Подводя итоги реализации проекта, считаем возможным отметить актуальность темы проекта: он направлен на сохранение жизни и здоровья детей в сложных ситуациях на дорогах; формирование компетенций безопасного поведения дошкольников на дорогах.

Проект может быть использован педагогами других детских садов дошкольных организаций при обучении детей правилам безопасного

поведения на дороге с помощью игры, как одного из средств формирования компетенций безопасного поведения дошкольников на дороге.

Реализация проекта позволила активизировать деятельность детского сада по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.